**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

***Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II
w Mściszewicach***

***w roku szkolnym 2021/2022***

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Mściszewicach im. Jana Pawła II
został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców w dniu: 30.09.2021r.**

***Samorząd Uczniowski: Dyrektor ZS w Mściszewicach: Rada Rodziców:***

***Opracowanie:***

***Zespół wychowawczo-profilaktyczny:***

*Anna Wica
 Barbara Kahlau-Brzeska
 Tamara Walczak-Lubińska
 Barbara Paszylk
 Jadwiga Bulczak*

1. ***Wstęp***

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Mściszewicach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów, w taki sposób, aby dbać o wszechstronny rozwój we wszystkich sferach jego osobowości. Stanowi również wytyczne do pracy wychowawczej skierowane
do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców
i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

Realizacja założeń programowych oparta jest na przesłaniu płynącym z nauki naszego patrona Jana Pawła II, który mówił,
iż „nauczający i nauczani są powołani do promowania wartości i wychowywania młodego pokolenia,
do ubierania się w cnoty moralne(...), że ludzie nauki powołani są do posługi myślenia, a posługa ta to w swej istocie nic innego jak służba prawdzie w wymiarze społecznym. Prawda jest szczególną wartością nie tylko
w nauce, ale również w innych dziedzinach kultury: w etyce, sztuce i religii, a także we wszystkich dziedzinach życia. Prawda jest fundamentem wszystkich innych wartości (...) Prawda jest dana do odkrywania ludzkim rozumem, a nie do negocjowania ( Jan Paweł II 1988, s. 54–55).

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty:

* Konstytucja RP
* Prawo oświatowe
* Podstawa programowa kształcenia ogólnego
* Deklaracja Praw Człowieka
* Konwencja Praw Dziecka
* Karta Nauczyciela
* Statut Zespołu Szkół w Mściszewicach

**Wizją szkoły jest:**

- Kształcenie w szkole umożliwia każdemu uczniowi efektywne zdobywanie wiedzy, umiejętności oraz rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia.
Efekty zrealizowanej wizji: Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów. Nauczyciele prowadząc lekcje stosują różnorodność metod, form i środków nauczania. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów i współdziałania w zespole. Nauczyciele diagnozują indywidualne osiągnięcia uczniów i dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się.
- W szkole obowiązuje program wychowawczo- profilaktyczny przyczyniający się do osobowego i społecznego rozwoju ucznia, a także wspierający go w unikaniu zagrożeń społecznych.

Efekty zrealizowanej wizji: Treści nauczania oraz program wychowawczy współtworzą całość realizowaną przez wszystkich nauczycieli. Nauczyciele w kontakcie z uczniami opierają się na jasno określonych wartościach uzewnętrznianych w codziennej pracy. Nauczyciele stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu za nie odpowiedzialności.
Dyrektor i nauczyciele rozpoznają rodzaj i stopień zagrożeń, a rodzice są o nich informowani. Uczeń otrzymuje wsparcie w unikaniu zagrożeń społecznych.

1. ***Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego***

Nasza szkoła nosi miano Zespołu Szkół, ponieważ w jej skład wchodzą: oddział przedszkolny liczący 3 grupy oraz roczne przygotowanie przedszkolne -„0” łącznie 82 dzieci, klasy I-III liczące razem 57 uczniów, klasy IV-VIII 106 uczniów. Łącznie daje to 245 uczniów.
W budynku szkolnym znajduje się 9 klas, hala sportowa, biblioteka, gabinet logopedyczny, gabinet pedagoga, gabinet do rewalidacji, świetlica
i gabinet pielęgniarki itp. Warunki lokalowe szkoły są bardzo dobre. W szkole znajduje się nowocześnie wyposażona kuchnia ze stołówką. Klasy

Z uwagi na zagrożenie COVID-19 w naszej szkole wprowadzono obostrzenia ujęte w szkolnych procedurach, które m.in. w znacznym stopniu ograniczają swobodę poruszania się po szkole uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły.

Opieka nad uczniami sprawowana jest na wielu płaszczyznach: uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji bytowej objęci są pomocą materialną, dożywianiem. Zatrudniony jest pedagog i logopeda; dzieci z problemami natury emocjonalnej czy psychicznej są objęte opieką psychologa gminnego, który prowadzi spotkania w naszej szkole. Uczniowie dojeżdżający oraz klas I-III, których rodzice pracują - uczęszczają na zajęcia świetlicy szkolnej. Dzieci mające różnego rodzaju deficyty rozwojowe objęte są rewalidacją, terapią pedagogiczną, terapią logopedyczną, gimnastyką korekcyjną, wczesnym wspomaganiem rozwoju oraz pomocą nauczyciela wspomagającego. Uczniowie szczególnie uzdolnieni i inni mogą uczestniczyć w licznych kółkach pozalekcyjnych rozwijających ich wiedzę, pasję oraz zainteresowania.

Kadra pedagogiczna jest w pełni wykwalifikowana. Nauczyciele są kreatywni, stosują metody aktywizujące uczniów do nauki.

1. ***Wartości uznawane przez uczniów to:***

- przyjaźń
- rodzina

- zdrowie

- miłość i dobro
- bezpieczeństwo

- nauka
- szczęście
- humor
- mądrość
- religia
- uczciwość i prawda

***4. Model absolwenta szkoły***

Nadrzędnym celem naszej szkoły będzie tworzenie warunków jak najpełniejszego rozwoju młodego człowieka obejmującego jego uczucia, emocje, stronę duchową, sprawność fizyczną i dbałość o zdrowie, a także przygotowanie do życia w zgodzie z ludźmi, przyrodą i samym sobą.

Absolwenci naszej szkoły posiadają odpowiednią wiedzę i umiejętności, które umożliwiają im podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole przez siebie wybranej. Absolwent naszej szkoły:

* Jest dumny z tego, że jest Polakiem, kocha swoją Ojczyznę i szanuje tradycje.
* Jest ambitny, pracowity, kreatywny i ciekawy świata.
* Jest odpowiedzialny, koleżeński, wrażliwy.
* Jest komunikatywny, opiekuńczy, tolerancyjny.
* Jest zaradny, samodzielny, realista.
* Zna i stosuje system wartości głoszony przez patrona szkoły.
* Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
* Ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie.
* Pewny siebie, ma wysokie poczucie własnej wartości.
1. ***Diagnoza potrzeb***

Analiza potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców dokonana w roku szkolnym 2020/2021 (ewaluacja programu wychowawczego)
pozwoliła ustalić wnioski do dalszej pracy wychowawczo- profilaktycznej:

Działania ukierunkowane na uczniów i nauczycieli:

• Zdalne nauczanie przyniosło wiele niepożądanych konsekwencji zarówno psychicznych jak i dydaktyczno-wychowawczych

• przygotowanie akcji: „ Kultura języka” oraz „ Tydzień przeciwko agresji i przemocy” związku ze wzrostem wulgaryzmów u uczniów oraz przejawami agresji i przemocy słownej

• przypominanie uczniom o poszanowaniu osób starszych, pracowników szkoły i innych uczniów

• przestrzeganie zasad dbania o zdrowie w tym także profilaktyka używek (organizacja w szkole Dnia Zdrowego Trybu Życia) edukacja rodziców oraz częste uświadamiane uczniów

• aby zmniejszyć zagrożenia w szkole należy zwiększyć współpracę z pedagogiem

 i rodzicami. Wprowadzić więcej szkoleń i spotkań z profesjonalistami. Nadal prowadzić zajęcia rozwijające zainteresowania i pogadanki na lekcjach wychowawczych

• wspomagać uczniów w radzeniu sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych

• zadbać o większy komfort psychiczny uczniów podczas zajęć

• kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych

• motywowanie uczniów mających trudności w nauce do systematycznego odrabiania prac domowych, przygotowywania się na bieżąco do lekcji

• podnoszenie motywacji do nauki

• nauka i utrwalanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych

• Zdaniem rodziców, aby poprawić dobrostan dzieci szkoła powinna podjąć następujące działania: nauczyciele powinni być wyrozumiali, cierpliwi, dostrzegać starania dziecka i chwalić ku lepszej motywacji. Powinno się reagować na niewłaściwe zachowanie rówieśników w stosunku do siebie, zadbać o ich integrację i radzenie

w sytuacjach stresowych.

• Prowadzenie zajęć powtórkowych, które po kolei usystematyzują zakres materiału z roku szkolnego 2020/2021.

Działania ukierunkowane na rodziców:

• wspieranie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych i opiekuńczych

• współpraca rodziców przy organizacji imprez i uroczystości

• prelekcje dla rodziców na temat skutecznych działań przeciwko agresji i przemocy, podniesienia jakości edukacji, zdrowego trybu życia

1. ***Cele ogólne programu***

1.Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży.
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w życiu kulturalnym.
6. Rozwijanie sfery duchowej i emocjonalnej ucznia zgodnie z nauką naszego patrona Jana Pawła II.
7. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, odróżniania dobra od zła.
8. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.
9. Wspieranie w rozwoju ucznia zgodnie z jego możliwościami.
10. Budowanie większej współpracy rodziców z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
11. Promowanie zdrowego stylu życia. Przestrzeganie procedur w związku z zagrożeniem COVID-19.
12. Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących (profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca).
13. Zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej.
14. Wsparcie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole.
15. Wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia.
16. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających problemy w izolacji w przypadku zdalnego nauczania.

1. ***Cele wynikające z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022***
* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie
do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
* Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego
i dbałości o zdrowie.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
* Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
w tym uczeniu się dorosłych.
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
1. ***PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH***
2. **Wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi**  |
| 1. | Pogadanki, sesje dyskusyjne, warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią oraz zachowań mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im z naciskiem na angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Wychowawcy klas,Pedagog, policjant dzielnicowy | Na bieżąco |  |
| 2. | Pogadanki ze wszystkimi klasami na tematy: „Bezpieczna droga do i ze szkoły”, „Bezpieczna zima”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczeństwo w gospodarstwach rolnych” | Wychowawcy, pedagog | Wg harmonogramu |  |
| 3. | Prelekcje z udziałem Komendy Powiatowej Policji w Kartuzach „Odpowiedzialność prawna dzieci i młodzieży”, „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” | Funkcjonariusze policji | Wg harmonogramu |  |
| 4. | Pogadanki i inscenizowane scenki we wszystkich klasach. Temat: „Uważaj w kontaktach z obcymi”, „Zły dotyk” angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog | Wg potrzeb |  |
| 5a | Zapoznanie i wdrożenie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w procedury dotyczące zagrożenia COVID-19 | Dyrektor, wychowawcy, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice | Początek roku szkolnegoWg potrzeb | - zajęcia wychowawcze z uczniami, -informacje w e-dzienniku oraz na stronie internetowej, -spotkanie z rodzicami |
| 5b | Zapoznawanie na bieżąco wszystkich uczniów z regulaminami pracowni komputerowej, świetlicy, poszczególnych klas, Regulaminem Szkoły, procedurami zachowań w sytuacji różnych niebezpieczeństw tj. pożar i ewakuacja z budynków; właściwe korzystanie z różnych sprzętów i urządzeń elektrycznych; właściwe poruszanie się w terenie, zachowanie się na wycieczkach; w sytuacjach urazów ciała, wypadków, skutki palenia papierosów i picia alkoholu i inne, upewnienie się, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znają i potrafią zastosować poznane procedury bezpieczeństwa | Wychowawcy pedagog | Na bieżąco |  |
| 6. | Konkursy plastyczne, ulotki i gazetki dotyczące tematyki niebezpieczeństw i sposobów zapobiegania im oraz zachowania w sytuacji realnego zagrożenia, angażowanie w prace uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Wychowawcy, pedagog | Na bieżąco |  |
| 7. | Sumiennie pełnione dyżury nauczycieli, pracowników szkoły na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych z uwzględnieniem procedury w związku z zagrożeniem COVID-19 | Wszyscy nauczyciele | Wg harmonogramu dyżurów |  |
| 8. | Przestrzeganie wszystkich opracowanych w szkole  i obowiązujących procedur bezpieczeństwa | Wszyscy pracownicy szkoły | Wg potrzeb |  |
| 9.  | Organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony uczniów przed agresją, stosowanie procedur związanych z przeciwdziałaniem agresji w szkole, terapeutyczne zajęcia grupowe i indywidualne z uczniami  | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, psycholog i socjoterapeuta | Wg potrzeb  |  |
| 10. | Kontrola uczniów samowolnie opuszczających teren szkoły | Wszyscy pracownicy szkoły | Na bieżąco |  |
| 11. | Wykorzystywanie monitoringu  | Wychowawcy, Pedagog,  | Cały rok |  |
| 12. | Zapewnienie właściwej opieki uczniom w świetlicy szkolnej | Kierownik świetlicy, Wychowawca świetlicy | Cały rok |  |
| 13. | Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów przez pielęgniarkę- pogadanki nt. zdrowego trybu życia, kontrole czystości, fluoryzacja zębów | Pielęgniarka | Cały rok wg harmonogramu |  |

**2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Nawiązanie współpracy z wydawnictwami w celu pozyskania podręczników do biblioteki szkolnej i wypożyczania ich uczniom | Dyrektor, Nauczyciele, Bibliotekarz |  Na bieżąco |  |
| 2. | Udział uczniów w konkursie edukacyjnym „Gang Swojaków”, którego celem jest budowanie nawyku codziennego czytania wśród uczniów | Nauczyciele klas I-III | Wg harmonogramu |  |
| 4.  | Udział uczniów w szkolnym konkursie na najlepszego czytelnika indywidualnego | Bibliotekarz | Cały rok |  |
| 5. | Konkurs czytelniczy dla klas IV-VI  | Bibliotekarz | I semestr |  |
| 6. | Udział w II Międzynarodowej Edycji VI Ogólnopolskiej Akcji Biczia Rekordu w Czytaniu na Przerwie | Bibliotekarz | Październik |  |
| 7.  | Udział uczniów wszystkich klas w spotkaniach z pisarzami organizowanych w Gminnej Bibliotece w Sulęczynie | Dyrektor | II semestr |  |
| 8. | Kiermasz książki | Bibliotekarz | październik |  |
| 9. | Pasowanie na czytelnika | Bibliotekarz | październik |  |

#### Kształtowanie postaw patriotycznych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. |  Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, międzykulturowych i szkolnych:a) udział w uroczystościach państwowych organizowanych z okazji świąt narodowych 100 rocznica Odzyskania Niepodległości, Konstytucja 3 Maja itp.)b)udział w uroczystościach związanych z Patronem szkoły Św. Janem Pawłem IIc) podczas lekcji wychowawczych oraz realizacji podstawy programowej  | Nauczyciele odpowiedzialni za daną uroczystość, wychowawcy, przedmiotowcy |  wg harmonogromu |  |
| 2. | Rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej  | Wszyscy nauczyciele | Wg potrzeb |  |
| 3. | Organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym.  | Wszyscy n-le, Rada Rodziców | Wg harmonogramu |  |

**4.Wsparcie uczniów niepełnosprawnych oraz z problemami natury psychicznej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi**  |
| 1. | Dogłębne zapoznanie się z problemami dzieci niepełnosprawnych i z problemami natury psychicznej (emocjonalne, wychowawcze, intelektualne, zdrowotne)Zorganizowanie spotkania nauczycieli z pracownikami PPP w Kartuzach, specjalistami z gminnego Centrum Wsparcia Rodziny | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści | I semestr |  |
| 2. | Kierowanie uczniów na dodatkowe badania specjalistyczne jeśli zaistnieje taka potrzeba, monitorowanie terminów badań kontrolnych | Wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści, lekarze | Wg potrzeb |  |
| 3. | Rozmowy z rodzicami uczniów, objęcie uczniów i rodziców wsparciem  | Wychowawcypedagog szkolny, psycholog z UG | Wg potrzeb |  |
| 4. | Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające | Wychowawcy, pedagog szkolny | Wg potrzeb |  |
| 5. | Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, wychowawczo-profilaktycznych z całą klasą | Nauczyciele, pedagog | Wg potrzeb |  |
| 6. | Prowadzenie terapii uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem, ułatwienie adaptacji uczniów w klasach i w szkole |  Pedagog, psycholog, socjoterapeuta | Wg potrzeb |  |
|  7. | Systematyczna edukacja uczniów w zakresie uczenia radzenia sobie z problemami, ze stresem, uczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach | Wychowawcy,pedagog szkolny, psycholog, socjoterapeuta | Wg potrzeb |  |
|  8. | Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach | Wychowawcy, inni nauczyciele | Wg potrzeb |  |
|  9. | Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych zgodnie z Rozporządzeniem MEN o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |  |
|  10. | Zapewnienie uczniom dodatkowej pomocy w różnej formie, jeśli stan psychofizyczny ucznia będzie tego wymagał z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności (zajęcia świetlicowe, pomoc w nauce, umożliwienie wykorzystania przez uczniów odpowiednich pomocy podczas zajęć lekcyjnych i inne) | Wychowawcy, nauczyciel wspomagający, inni nauczyciele | Wg potrzeb |  |
| 11. | Pozyskanie szczegółowej wiedzy na temat chorób i ich objawów, które są przyczyną niepełnosprawności uczniów przez czytanie fachowej literatury i organizację szkoleń kadry pedagogicznej | Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog | Wg potrzeb |  |
|  12. | Zajęcia warsztatowe w klasach, w których występuje problem niepełnosprawności, uwrażliwienie uczniów na ten problem, przekazanie im potrzebnej wiedzy w tym zakresie oraz możliwości pomocy niepełnosprawnym rówieśnikom | Wychowawcy, pedagog | Wg potrzeb |  |

**5.     Zapobieganie sięganiu przez uczniów po używki oraz uzależnieniom behawioralnym**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **U wagi** |
| 1. | Udział szkoły w akcjach i imprezach profilaktycznych mające na celu kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno z głównych miejsc:- konkursy plastyczne- konkursy literackie- scenki profilaktyczne- teatrzyki profilaktyczne- programy profilaktyczne:  |  pedagog szkolny, wychowawcy, inni nauczyciele, pielęgniarka | Grudzień |  |
| 2. | Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanki we wszystkich klasach na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, pogadanki we wszystkich klasach o napojach energetyzujących i ich szkodliwości dla zdrowia dzieci i młodzieży | Wychowawcy,Nauczyciele, pedagog szkolny | Na bieżąco |  |
| 3. | Realizacja programu antynikotynowego organizowanego przez SANEPID w „zerówce” : Czyste powietrze wokół nas”; w klasach I – III: „Nie pal przy mnie, proszę”, w klasach IV – VI: „Znajdź właściwe rozwiązanie”. Organizacja: ”Światowego Dnia Bez Tytoniu” | Pedagog szkolny, wychowawcy klas | Cały rokMaj |  |
| 5. | Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia, przekazywanie rodzicom, uczniom i wychowawcom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek oraz uzależnieniom behawioralnym, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek | Pedagog szkolny, Wychowawcy, Nauczyciele, GKRPA, Centrum Wsparcia Rodziny,zaproszeni specjaliści | Wg harmonogramu |  |
|  6.  | Przeprowadzenie zajęć warsztatowych o tematyce uzależnień behawioralnych oraz od substancji psychoaktywnych  | Pedagog szkolny, nauczyciele, zaproszeni specjaliści | Na bieżąco |  |
| 7.  | Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych z uczniami wszystkich klas na temat przestrzegania przez uczniów zasad i norm ustanowionych w szkole, kształtowania prawidłowych relacji społecznych w szkole pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej | Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog | Na bieżąco wg planu |  |
| 8. | Udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach dotyczących podnoszenia kompetencji wychowawczych | Dyrektor | Wg harmonogramu |  |
|  10. | Kierowanie uczniów eksperymentujących ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi lub nowymi substancjami psychoaktywnymi do specjalistów | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice | Wg potrzeb |  |
|  11. | Przeprowadzenie akcji informacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami, form pomocy specjalistycznej dla uczniów zagrożonych tym problemem, a także dotyczących działań z zakresu edukacji prawnej:- gazetki, - konkursy- debaty- ulotki- konsultacje | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, policja | Na bieżącoCały rok |  |
|  14. | Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów | Wszyscy nauczyciele, zaproszeni specjaliści | Cały rok |  |
| 15. | Współpraca szkoły w zakresie przeciwdziałania uzależnieiom z:- jednostką Samorządu Terytorialnego- poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi- placówkami doskonalenia nauczycieli,- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień- wojewódzką i powiatową stacją sanitarno – epidemiologiczną- Policją- organizacjami pozarządowymi i osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, przedstawiciele instytucji | Na bieżąco, wg potrzeb |  |

**6. Kształtowanie w uczniach norm społecznych, pozytywnych postaw i wychowanie do wartości**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi**  |
| 1. | Zorganizowanie Dnia Praw i Obowiązków Sporządzanie plakatów, gazetek i organizacja konkursów szkolnych dotyczących konieczności przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, pozytywnych wartości i postaw | Pedagog szkolny, wychowawcy klas | Listopad |  |
| 2. | Systematyczna edukacja uczniów w zakresie kształtowania pozytywnych relacji z innymi, wzajemnej pomocy i życzliwości | Pedagog szkolny, wychowawcy klas | Rok szkolnyNa bieżąco |  |
| 3. | Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych (analiza wpisów w teczkach wychowawców, uwag w dzienniku) | Wychowawcy, pedagog | Rok szkolnyNa bieżąco |  |
| 4.  | Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z Internetu, komputerów, TV- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego | Nauczyciel informatyki, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog | Wrzesień,wg potrzeb |  |
| 5. | DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU- dostarczenie uczniom wiedzy na temat zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu, zapobieganie CYBERPRZEMOCY | Nauczyciel informatyki, matematyki, pedagog | Luty  |  |
| 6. | Oferta zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, udział uczniów w różnych formach wolontariatu) | Nauczyciele prowadzący | Rok szkolny  |  |
| 7.  | Organizowanie wycieczek, imprez z naciskiem na właściwe zachowania uczniów (zgodnie z zasadami reżimu sanitarnego w czasie pandemii Covid-19) | wychowawcy | Zgodnie z potrzebami |  |
| 8.  | Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poruszających temat wartości, pozytywnych postaw, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i identyfikacji problemów, także tych prowadzących do agresji | Wychowawcy klaspedagog | Wg potrzeb |  |
| 9.  | Interwencje w klasach, rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną jest brak respektowania zasad i norm społecznych | Wychowawcy, pedagog szkolny | Wg potrzeb |  |
| 10.  | Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu wspieranie pozytywnych postaw i eliminację zachowań agresywnych | Wychowawcy, pedagog szkolny | Wg potrzeb |  |
| 11. | TYDZIEŃ ŻYCZLIWOŚCI- przypomnienie uczniom zasad savoir-vivre, przeciwdziałanie wulgaryzmom, zachęcanie do niesienia pomocy innym  | Wychowawcy, Pedagog, Anna Bronk | Listopad | pogadanki , przedstawienie teatralne |
| 12. | Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego i kraju poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, działalność wolontariatu, udział w ogólnopolskich debatach uczniowskich itp. | Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, pedagog,rodzice | Cały rok |  |
| 13. | Rozwijanie samorządności: - wskazywanie wzorców, - kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, - rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, - przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym, - kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.  | Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| 14. | Akcja „Pomóż psiakowi ze schroniska”- zbiórka karmy, kocyków zabawek dla zwierzaków ze schroniska w Kościerzynie | Nauczyciel biologii, wychowawca świetlicy | Październik |  |

**7.   Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | Wszyscy nauczyciele |  |  |
| 2. | Zachęcanie uczniów do czerpania informacji na temat ekologii z różnych środków przekazu, w tym z Internetu | Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy świetlicy | Wg potrzeb   |  |
| 3. | Organizacja konkursów wymagających od uczniów wiedzy o ochronie środowiska | Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy świetlicy | Wg harmonogramu |  |
| 4. | Zbiórka zużytych telefonów komórkowych | Nauczyciel biologii  | Październik |  |

 **8. Wzmacnianie więzi uczniów i rodziców ze szkołą**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Dbanie o pozytywny klimat podczas zajęć –np. wprowadzenie „Szczęśliwego numerka”, „Dnia bez jedynki”, respektowanie praw ucznia, wzajemna życzliwość, pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów, budowanie zaufania itp. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| 2. | Dbanie o pozytywny klimat podczas przerw – uruchomienie radiowęzła, dyżury nauczycieli | Wszyscy pracownicy szkoły | Cały rok |  |
| 3. | Zachęcanie rodziców do większego zaangażowania w życie klasy i szkoły - zapraszanie na lekcje otwarte - zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i wycieczki - wspólna organizacja kiermaszów, festynów- współpraca podczas tworzenia szkolnych dokumentów, respektowanie uwag wnoszonych przez rodziców co do działalności szkoły- organizowanie comiesięcznych konsultacji dla rodziców ze wszystkimi nauczycielami po godzinach pracy | Wszyscy pracownicy szkoły | Cały rok |  |
| 4. | Podtrzymywanie relacji ze wszystkimi uczniami, współpraca z rodzicami w przypadku nauczania zdalnego | Wychowawcy, pedagog |  |  |

1. **Zwiększanie świadomości uczniów odnośnie zdrowego stylu życia oraz wprowadzanie odpowiednich nawyków prozdrowotnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi**  |
| 1. | Udział szkoły w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „TRZYMAJ FORMĘ” – edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży i ich rodzin | Nauczyciele w-fu, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, pedagog | Cały rok |  |
| 2. | Włączanie w aktywność fizyczną wszystkich uczniów podczas zajęć sportowych | Nauczyciele w-fu | Cały rok |  |
| 3. | Organizowanie dodatkowych zajęć sportowych- SKS, wyjazdy na basen | Dyrektor, nauczyciele w-fu, wychowawcy | Cały rok |  |
| 4.  | Dbanie o właściwy rozwój psychiczny poprzez prowadzenie zajęć nt. „Jak radzić sobie ze stresem”, „ Jak radzić sobie z emocjami/ agresją”, „O kontaktach międzyludzkich- tolerancji, akceptacji”, także w okresie zdalnego nauczania | Pedagog, wychowawcy | Wg potrzeb |  |

1. ***Ewaluacja programu***

Pod koniec roku szkolnego 2021/2022 przeprowadzona będzie ewaluacja programu. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Za działania związane z ewaluacją odpowiedzialny jest Szkolny Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny.

Metody i formy ewaluacji:

* Ankiety ewaluacyjne przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
* Sprawozdania od realizatorów programów (monitorowanie efektów pracy profilaktycznej)
* Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach
* Dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian
* Ocena okresowa i samoocena zachowania uczniów
* Ankiety, wywiady, dokumentacja szkolna.

***9. Przewidziane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych***

* Uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym
* Uczniowie postrzegają, rozumieją i respektują normy społeczne
* Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają w szkole coraz mniej trudności wychowawczych
* Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać
* Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, dbają o dobro innych
* Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami, przez co poziom agresji i przemocy w szkole ulega zmniejszeniu
* Zwiększenie frekwencji uczniów w szkole
* Zmniejszenie drugoroczności oraz poprawa wyników w nauce dzięki uczestnictwu uczniów w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, terapii pedagogicznej, zorganizowaniu pomocy koleżeńskiej
* Wprowadzenie wśród uczniów mody na niepicie i niepalenie
* Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów przez uczniów
* Aktywny udział uczniów w imprezach prozdrowotnych, wykształcenie postaw prozdrowotnych przez wspomaganie ucznia w jego rozwoju, ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości
* Uczniowie posiadają wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie przez nich zachowań prozdrowotnych w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej
* Uczniowie mają ukształtowany stabilny system wartości oraz poczucie sensu istnienia
* Uczniowie potrafią dokonywać samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych
* Uczniowie posiadają wiedzę i umiejętności informatyczne
* Uczniowie potrafią wypełniać role społeczne
* Uczniowie podejmują zachowania prozdrowotne i ekologiczne
* Uczniowie wykazują się postawą odpowiedzialności za własne decyzje oraz równowagą i harmonią psychiczną
* Dobra adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz uczniów niepełnosprawnych dzięki edukacji włączającej
* Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne otoczenie
* Korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia szkoły i profesjonalnych instytucji