**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

***Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II  
w Mściszewicach***

***w roku szkolnym 2022/2023***

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Mściszewicach im. Jana Pawła II   
został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców w dniu: 29.09.2022r.**

***Samorząd Uczniowski: Dyrektor ZS w Mściszewicach: Rada Rodziców:***

***Opracowanie:***

***Zespół wychowawczo-profilaktyczny:***

*Anna Wica  
 Barbara Kahlau-Brzeska  
 Tamara Walczak-Lubińska  
 Barbara Paszylk  
 Jadwiga Bulczak*

1. ***Wstęp***

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Mściszewicach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów, w taki sposób, aby dbać o wszechstronny rozwój we wszystkich sferach jego osobowości. Stanowi również wytyczne do pracy wychowawczej skierowane   
do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców   
i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

Realizacja założeń programowych oparta jest na przesłaniu płynącym z nauki naszego patrona Jana Pawła II, który mówił,   
iż „nauczający i nauczani są powołani do promowania wartości i wychowywania młodego pokolenia, do ubierania się w cnoty moralne(...),   
że ludzie nauki powołani są do posługi myślenia, a posługa ta to w swej istocie nic innego jak służba prawdzie w wymiarze społecznym. Prawda jest szczególną wartością nie tylko w nauce, ale również w innych dziedzinach kultury: w etyce, sztuce i religii, a także we wszystkich dziedzinach życia. Prawda jest fundamentem wszystkich innych wartości (...) Prawda jest dana do odkrywania ludzkim rozumem, a nie do negocjowania ( Jan Paweł II 1988, s. 54–55).   
  
Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty:

* Konstytucja RP
* Prawo oświatowe
* Podstawa programowa kształcenia ogólnego
* Deklaracja Praw Człowieka
* Konwencja Praw Dziecka
* Karta Nauczyciela
* Statut Zespołu Szkół w Mściszewicach

**Wizją szkoły jest:**

- Kształcenie w szkole umożliwia każdemu uczniowi efektywne zdobywanie wiedzy, umiejętności oraz rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia.  
Efekty zrealizowanej wizji: Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów. Nauczyciele prowadząc lekcje stosują różnorodność metod, form i środków nauczania. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów i współdziałania w zespole. Nauczyciele diagnozują indywidualne osiągnięcia uczniów i dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się.  
- W szkole obowiązuje program wychowawczo- profilaktyczny przyczyniający się do osobowego i społecznego rozwoju ucznia, a także wspierający go w unikaniu zagrożeń społecznych.

Efekty zrealizowanej wizji: Treści nauczania oraz program wychowawczy współtworzą całość realizowaną przez wszystkich nauczycieli. Nauczyciele w kontakcie z uczniami opierają się na jasno określonych wartościach uzewnętrznianych w codziennej pracy. Nauczyciele stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu za nie odpowiedzialności.  
Dyrektor i nauczyciele rozpoznają rodzaj i stopień zagrożeń, a rodzice są o nich informowani. Uczeń otrzymuje wsparcie w unikaniu zagrożeń społecznych.

1. ***Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego***

Nasza szkoła nosi miano Zespołu Szkół, ponieważ w jej skład wchodzą: oddział przedszkolny liczący 3 grupy oraz roczne przygotowanie przedszkolne -„0” łącznie 83 dzieci, klasy I-III liczące razem 65 uczniów, klasy IV-VIII 84 uczniów. Łącznie daje to 232 uczniów.   
W budynku szkolnym znajduje się 9 klas, hala sportowa, biblioteka, gabinet logopedyczny, gabinet pedagoga, gabinet do rewalidacji, świetlica   
i gabinet pielęgniarki itp. Warunki lokalowe szkoły są bardzo dobre. W szkole znajduje się nowocześnie wyposażona kuchnia ze stołówką. Klasy

Z uwagi na zagrożenie COVID-19 w naszej szkole możliwe jest wprowadzenie obostrzeń ujętych w szkolnych procedurach, które m.in. w znacznym stopniu ograniczają swobodę poruszania się po szkole uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły.

Opieka nad uczniami sprawowana jest na wielu płaszczyznach: uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji bytowej objęci są pomocą materialną, dożywianiem. Zatrudniony jest pedagog i logopeda; dzieci z problemami natury emocjonalnej czy psychicznej są objęte opieką psychologa/psychotraumatologa, który prowadzi spotkania w naszej szkole. Uczniowie dojeżdżający oraz klas I-III, których rodzice pracują - uczęszczają na zajęcia świetlicy szkolnej. Dzieci mające różnego rodzaju deficyty rozwojowe objęte są rewalidacją, terapią pedagogiczną, terapią logopedyczną, gimnastyką korekcyjną, wczesnym wspomaganiem rozwoju oraz pomocą nauczyciela wspomagającego. Uczniowie szczególnie uzdolnieni i inni mogą uczestniczyć w licznych kółkach pozalekcyjnych rozwijających ich wiedzę, pasję oraz zainteresowania. Dzieci z Ukrainy oraz ich rodziny otoczone są szczególną opieką i wsparciem.

Kadra pedagogiczna jest w pełni wykwalifikowana. Nauczyciele są kreatywni, stosują metody aktywizujące uczniów do nauki.

1. ***Wartości uznawane przez uczniów to:***

* Rodzina
* Przyjaźń
* Uczciwość
* Miłość
* Prawda
* Zdrowie
* Wzajemna pomoc
* Szacunek

***4. Model absolwenta szkoły***

Nadrzędnym celem naszej szkoły będzie tworzenie warunków jak najpełniejszego rozwoju młodego człowieka obejmującego jego uczucia, emocje, stronę duchową, sprawność fizyczną i dbałość o zdrowie, a także przygotowanie do życia w zgodzie z ludźmi, przyrodą i samym sobą.

Absolwenci naszej szkoły posiadają odpowiednią wiedzę i umiejętności, które umożliwiają im podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole przez siebie wybranej. Absolwent naszej szkoły:

* Jest dumny z tego, że jest Polakiem, kocha swoją Ojczyznę i szanuje tradycje.
* Jest ambitny, pracowity, kreatywny i ciekawy świata.
* Jest odpowiedzialny, koleżeński, wrażliwy.
* Jest komunikatywny, opiekuńczy, tolerancyjny.
* Jest zaradny, samodzielny, realista.
* Zna i stosuje system wartości głoszony przez patrona szkoły.
* Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
* Ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie.
* Pewny siebie, ma wysokie poczucie własnej wartości.

1. ***Diagnoza potrzeb***

Analiza potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców dokonana w roku szkolnym 2021/2022 (ewaluacja programu wychowawczego)   
pozwoliła ustalić wnioski do dalszej pracy wychowawczo- profilaktycznej:

-Działania ukierunkowane na uczniów i nauczycieli

• Zdalne nauczanie przyniosło wiele niepożądanych konsekwencji zarówno psychicznych jak i dydaktyczno-wychowawczych dlatego należy podnosić motywację do nauki; prowadzić zajęcia powtórkowe, które po kolei usystematyzują zakres materiału z roku szkolnego 2021/2022

• przygotowanie akcji: „ Kultura języka” oraz „ Tydzień przeciwko agresji i przemocy” związku ze wzrostem wulgaryzmów u uczniów oraz przejawami agresji i przemocy słownej

• przypominanie uczniom o poszanowaniu osób starszych, pracowników szkoły i innych uczniów

• przestrzeganie zasad dbania o zdrowie w tym także profilaktyka używek (organizacja w szkole Dnia Zdrowego Trybu Życia) edukacja rodziców oraz częste uświadamiane uczniów

• zdaniem rodziców, szkoła powinna realizować działania dodatkowe/inne niż dotychczas tj. : uczenie dzieci kultury osobistej oraz odpowiedniego komunikowania się

• na zajęciach wychowawczych uczniowie chcieliby głównie porozmawiać o wyzwiskach, przedrzeźnianiu i paleniu e-papierosów.

• aby zmniejszyć zagrożenia w szkole należy zwiększyć współpracę z pedagogiem

i rodzicami. Wprowadzić więcej szkoleń i spotkań z profesjonalistami. Nadal prowadzić zajęcia rozwijające zainteresowania i pogadanki na lekcjach wychowawczych

• wspomagać uczniów w radzeniu sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych

• nadal dbać o komfort psychiczny uczniów podczas zajęć

• kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych

• motywowanie uczniów mających trudności w nauce do systematycznego odrabiania prac domowych, przygotowywania się na bieżąco do lekcji

• nauka i utrwalanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych

.

- ukierunkowane na rodziców:

• wspieranie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych i opiekuńczych

• współpraca rodziców przy organizacji imprez i uroczystości

• prelekcje dla rodziców na temat podniesienia jakości edukacji, zdrowego trybu życia, radzenia sobie z problemami wychowawczymi, uświadamianie o depresji, samookaleczeniach, myślach samobójczych, czy innych problemach psychicznych dzieci i młodzieży.

1. ***Cele ogólne programu***

1.Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).  
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.  
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.  
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży.  
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w życiu kulturalnym.  
6. Rozwijanie sfery duchowej i emocjonalnej ucznia zgodnie z nauką naszego patrona Jana Pawła II.  
7. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, odróżniania dobra od zła.  
8. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.  
9. Wspieranie w rozwoju ucznia zgodnie z jego możliwościami.  
10. Budowanie większej współpracy rodziców z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.  
11. Promowanie zdrowego stylu życia. Przestrzeganie procedur w związku z zagrożeniem COVID-19.  
12. Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących (profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca).  
13. Zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej.   
14. Wsparcie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole.  
15. Wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia.  
16. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających problemy w izolacji w przypadku zdalnego nauczania.

1. ***Cele wynikające z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023***

* Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
* Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
* Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
* Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

1. **Zajęcia pozalekcyjne oraz realizowane projekty:**

* Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej
* Koło wolontariatu
* Koło teatralne
* Szachy
* Chór
* SKS
* Koło polonistyczne
* Koło matematyczne
* Zajęcia czytelnicze
* Zajęcia rozwijające kreatywność
* Zajęcia wiedzy pożarniczej

Zajęcia specjalistyczne:

* Rewalidacja
* Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
* Terapia pedagogiczna
* Terapia logopedyczna
* Gimnastyka korekcyjna
* Zajęcia z pedagogiem/psychologiem/psychotraumatologiem

Projekty realizowane w szkole:

* Projekt żeglarski „Kurs na edukację”
* Projekt „Laboratorium Przyszłości”
* „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” dla SP i Przedszkola
* Ogólnopolska Siec Edukacyjna – OSE
* „Szkolny Klub Sportowy” – SKS po lekcjach
* Grant „mPotęga”
* „Owoce i warzywa w szkole”
* „Mleko w szkole”
* „Od grosika do złotówki”
* Akcja „Sprzątamy dla Polski”
* Akcja „Szkoła do hymnu”
* Zadanie publiczne pn. „św. Jan Paweł II naszym wzorem” realizowane przez Stowarzyszenie Rozwoju Sołectwa Mściszewice wspólnie z Zespołem Szkół w Mściszewicach. Zadanie to jest współfinansowane przez Powiat Kartuski i Gminę Sulęczyno.

1. **Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych w załączniku.**
2. ***PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH***
3. **Wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** **oraz dzieci z Ukrainy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Pogadanki, sesje dyskusyjne, warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią oraz zachowań mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im z naciskiem na angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Wychowawcy klas,  Pedagog, policjant dzielnicowy | Na bieżąco |  |
| 2. | Pogadanki ze wszystkimi klasami na tematy: „Bezpieczna droga  do i ze szkoły”, „Bezpieczna zima”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczeństwo w gospodarstwach rolnych” | Wychowawcy, pedagog | Wg harmonogramu |  |
| 3. | Prelekcje z udziałem Komendy Powiatowej Policji w Kartuzach oraz dzielnicowego z Sulęczyna „Odpowiedzialność prawna dzieci  i młodzieży”, „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” | Funkcjonariusze policji | Wg harmonogramu |  |
| 4. | Pogadanki i inscenizowane scenki we wszystkich klasach. Temat: „Uważaj w kontaktach z obcymi”, „Zły dotyk” angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog | Wg potrzeb |  |
| 5a | Zapoznanie i wdrożenie uczniów, rodziców i pracowników szkoły  w procedury dotyczące zagrożenia COVID-19 | Dyrektor, wychowawcy, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice | Początek roku szkolnego  Wg potrzeb | - zajęcia wychowawcze  z uczniami,  -informacje  w e-dzienniku oraz na stronie internetowej,  -spotkanie  z rodzicami |
| 5b | Zapoznawanie na bieżąco wszystkich uczniów z regulaminami pracowni komputerowej, świetlicy, poszczególnych klas, Regulaminem Szkoły, procedurami zachowań w sytuacji różnych niebezpieczeństw tj. pożar i ewakuacja z budynków; właściwe korzystanie z różnych sprzętów i urządzeń elektrycznych; właściwe poruszanie się w terenie, zachowanie się na wycieczkach; w sytuacjach urazów ciała, wypadków, skutki palenia papierosów i picia alkoholu, obostrzenia  w przypadku pandemii covid19 i inne. Upewnienie się, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci z Ukrainy znają  i potrafią zastosować poznane procedury bezpieczeństwa. | Wszyscy pracownicy szkoły | Na bieżąco |  |
| 6. | Konkursy plastyczne, ulotki i gazetki dotyczące tematyki niebezpieczeństw i sposobów zapobiegania im oraz zachowania  w sytuacji realnego zagrożenia, angażowanie w prace uczniów  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Wychowawcy, pedagog, organizatorzy konkursów | Na bieżąco |  |
| 7. | Sumiennie pełnione dyżury nauczycieli, pracowników szkoły na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych z uwzględnieniem procedury w przypadku zagrożenia COVID-19 | Wszyscy nauczyciele | Wg harmonogramu dyżurów |  |
| 8. | Przestrzeganie wszystkich opracowanych w szkole   i obowiązujących procedur bezpieczeństwa | Wszyscy pracownicy szkoły | Wg potrzeb |  |
| 9. | Organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony uczniów przed agresją, stosowanie procedur związanych z przeciwdziałaniem agresji w szkole, terapeutyczne zajęcia grupowe i indywidualne z uczniami | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, psycholog i socjoterapeuta | Wg potrzeb |  |
| 10. | Kontrola uczniów samowolnie opuszczających teren szkoły | Wszyscy pracownicy szkoły | Na bieżąco |  |
| 11. | Wykorzystywanie monitoringu | Wychowawcy, Pedagog, | Cały rok |  |
| 12. | Zapewnienie właściwej opieki uczniom w świetlicy szkolnej oraz dzieciom z Ukrainy | Wychowawca świetlicy,  Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| 13. | Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów przez pielęgniarkę- pogadanki nt. zdrowego trybu życia, kontrole czystości, fluoryzacja zębów | Pielęgniarka | Cały rok  wg harmonogramu |  |

**2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Nawiązanie współpracy z wydawnictwami w celu pozyskania podręczników do biblioteki szkolnej i wypożyczania ich uczniom | Dyrektor, Nauczyciele, Bibliotekarz | Na bieżąco |  |
| 2. | Udział uczniów w konkursie edukacyjnym, którego celem jest budowanie nawyku codziennego czytania wśród uczniów | Nauczyciele  klas I-III | Wg harmonogramu |  |
| 4. | Udział uczniów w szkolnym konkursie na najlepszego czytelnika indywidualnego | Bibliotekarz | Cały rok |  |
| 5. | Konkurs czytelniczy dla przedszkolaków i klas I-III ( konkurs dostosowane do poziomu dziecka) | Bibliotekarz | I semestr |  |
| 6. | Udział w II Międzynarodowej Edycji VI Ogólnopolskiej Akcji Bicia Rekordu w Czytaniu na Przerwie | Bibliotekarz | Październik |  |
| 7. | Udział uczniów wszystkich klas w spotkaniach z pisarzami organizowanych  w Gminnej Bibliotece w Sulęczynie | Dyrektor | II semestr |  |
| 8. | Kiermasz książki | Bibliotekarz | grudzień |  |
| 9. | Pasowanie na czytelnika | Bibliotekarz | wrzesień |  |

#### 3. Kształtowanie postaw patriotycznych, propagowanie wiedzy o patronie szkoły oraz dziedzictwie cywilizacyjnym Europy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, międzykulturowych i szkolnych: a) udział w uroczystościach państwowych organizowanych z okazji świąt narodowych 100 rocznica Odzyskania Niepodległości, Konstytucja 3 Maja itp.) b)udział w uroczystościach związanych z Patronem szkoły Św. Janem Pawłem II c) podczas lekcji wychowawczych oraz realizacji podstawy programowej | Nauczyciele odpowiedzialni za daną uroczystość, wychowawcy, przedmiotowcy | wg harmonogramu |  |
| 2. | Rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej | Wszyscy nauczyciele | Wg potrzeb |  |
| 3. | Organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym. | Wszyscy n-le, Rada Rodziców | Wg harmonogramu |  |
| 4. | Propagowanie wiedzy o patronie szkoły – św. Janie Pawle. Udział w projekcie „Święty Jan Paweł II naszym wzorem”, zaangażowanie w działania całej społeczności, udział w konkursie „102 pytania na 102 urodziny Jana Pawła II” (etap szkolny, gminny i powiatowy)  Udział uczniów w Konkursie Święty Jan Paweł II wielkie tematy (etap szkolny i wojewódzki) | Wszyscy nauczyciele, SRSM |  |  |
| 5. | Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy | Nauczyciele historii, bibliotekarz nauczyciele języka polskiego  i j. obcych |  |  |

**4.Wsparcie uczniów niepełnosprawnych, z problemami natury psychicznej oraz wsparcie dzieci z Ukrainy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Dogłębne zapoznanie się z problemami dzieci niepełnosprawnych i z problemami natury psychicznej, dzieci z Ukrainy (emocjonalne, wychowawcze, intelektualne, zdrowotne)  Zorganizowanie spotkania nauczycieli z pracownikami PPP w Kartuzach, specjalistami z gminnego Centrum Wsparcia Rodziny | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści | I semestr |  |
| 2. | Kierowanie uczniów na dodatkowe badania specjalistyczne jeśli zaistnieje taka potrzeba, monitorowanie terminów badań kontrolnych | Wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści, lekarze | Wg potrzeb |  |
| 3. | Rozmowy z rodzicami uczniów, objęcie uczniów i rodziców wsparciem | Wychowawcy  pedagog szkolny, psycholog z UG | Wg potrzeb |  |
| 4. | Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające, także w języku ukraińskim | Wychowawcy, pedagog szkolny | Wg potrzeb |  |
| 5. | Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, wychowawczo-profilaktycznych z całą klasą | Nauczyciele, pedagog | Wg potrzeb |  |
| 6. | Prowadzenie terapii uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem, ułatwienie adaptacji uczniów w klasach  i w szkole | Pedagog, psycholog, psychotraumatolog | Wg potrzeb |  |
| 7. | Systematyczna edukacja uczniów w zakresie uczenia radzenia sobie  z problemami, ze stresem, uczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach. Wsparcie w sytuacjach traumatycznych | Wychowawcy,  pedagog szkolny, psycholog, psychotraumatolog | Wg potrzeb |  |
| 8. | Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich udział  w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach | Wychowawcy, inni nauczyciele | Wg potrzeb |  |
| 9. | Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych zgodnie z Rozporządzeniem MEN o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |  |
| 10. | Zapewnienie uczniom dodatkowej pomocy w różnej formie, jeśli stan psychofizyczny ucznia będzie tego wymagał z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności (zajęcia świetlicowe, pomoc w nauce, umożliwienie wykorzystania przez uczniów odpowiednich pomocy podczas zajęć lekcyjnych i inne) | Wychowawcy, nauczyciel wspomagający, pedagog/pedagog specjalny/ psychotraumatolog  inni nauczyciele | Wg potrzeb |  |
| 11. | Pozyskanie szczegółowej wiedzy na temat chorób i ich objawów, które są przyczyną niepełnosprawności uczniów przez czytanie fachowej literatury  i organizację szkoleń kadry pedagogicznej | Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog/ pedagog specjalny | Wg potrzeb |  |
| 12. | Zajęcia warsztatowe w klasach, w których występuje problem niepełnosprawności, uwrażliwienie uczniów na ten problem, przekazanie im potrzebnej wiedzy w tym zakresie oraz możliwości pomocy niepełnosprawnym rówieśnikom | Wychowawcy, pedagog/ pedagog specjalny | Wg potrzeb |  |

**5.     Zapobieganie sięganiu przez uczniów po używki oraz uzależnieniom behawioralnym**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **U wagi** |
| 1. | Udział szkoły w akcjach i imprezach profilaktycznych mające na celu kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno  z głównych miejsc:  - konkursy plastyczne  - konkursy literackie  - scenki profilaktyczne  - teatrzyki profilaktyczne  - programy profilaktyczne: | pedagog, wychowawcy, inni nauczyciele, pielęgniarka | Grudzień |  |
| 2. | Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanki we wszystkich klasach na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, pogadanki we wszystkich klasach o napojach energetyzujących i ich szkodliwości dla zdrowia dzieci i młodzieży | Wychowawcy,  Nauczyciele, pedagog szkolny | Na bieżąco |  |
| 3. | Prowadzenie w klasach –III i VI zajęć z zakresu profilaktyki uniwersalnej „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. | Pedagog | Cały rok |  |
| 5. | Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych  i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia, przekazywanie rodzicom, uczniom i wychowawcom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek oraz uzależnieniom behawioralnym, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek | Pedagog szkolny, Wychowawcy, Nauczyciele, GKRPA, Centrum Wsparcia Rodziny,  zaproszeni specjaliści | Wg harmonogramu |  |
| 6. | Przeprowadzenie zajęć warsztatowych o tematyce uzależnień behawioralnych oraz od substancji psychoaktywnych | Pedagog szkolny, nauczyciele, zaproszeni specjaliści | Na bieżąco |  |
| 7. | Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych z uczniami wszystkich klas na temat przestrzegania przez uczniów zasad i norm ustanowionych w szkole, kształtowania prawidłowych relacji społecznych w szkole pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej | Wychowawcy,  Nauczyciele, Pedagog | Na bieżąco wg planu |  |
| 8. | Udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach dotyczących podnoszenia kompetencji wychowawczych | Dyrektor | Wg harmonogramu |  |
| 10. | Kierowanie uczniów eksperymentujących ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi lub nowymi substancjami psychoaktywnymi do specjalistów | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice | Wg potrzeb |  |
| 11. | Przeprowadzenie akcji informacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami, form pomocy specjalistycznej dla uczniów zagrożonych tym problemem, a także dotyczących działań z zakresu edukacji prawnej:  - gazetki,  - konkursy  - debaty  - ulotki  - konsultacje | Wychowawcy,  pedagog,  nauczyciele, policja | Na bieżąco  Cały rok |  |
| 14. | Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów | Wszyscy nauczyciele, zaproszeni specjaliści | Cały rok |  |
| 15. | Współpraca szkoły w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom z:  - jednostką Samorządu Terytorialnego  - poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi  - placówkami doskonalenia nauczycieli,  - podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień  - wojewódzką i powiatową stacją sanitarno – epidemiologiczną  - Policją  - organizacjami pozarządowymi i osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, przedstawiciele instytucji | Na bieżąco,  wg potrzeb |  |

**6. Kształtowanie w uczniach norm społecznych, pozytywnych postaw i wychowanie do wartości**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Zorganizowanie Dnia Praw i Obowiązków. Sporządzanie plakatów, gazetek i organizacja konkursów szkolnych dotyczących konieczności przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, pozytywnych wartości i postaw | Pedagog szkolny, wychowawcy klas | Listopad |  |
| 2. | Systematyczna edukacja uczniów w zakresie kształtowania pozytywnych relacji z innymi, wzajemnej pomocy i życzliwości, wsparcia dla uczniów z Ukrainy | Pedagog szkolny, wychowawcy klas | Rok szkolny  Na bieżąco |  |
| 3. | Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych (analiza wpisów  w teczkach wychowawców, uwag w dzienniku) | Wychowawcy, pedagog | Rok szkolny  Na bieżąco |  |
| 4. | Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z Internetu, komputerów, TV  - kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego, | Nauczyciel informatyki, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog | Wrzesień,  wg potrzeb |  |
| 5. | DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU- dostarczenie uczniom wiedzy na temat zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu, zapobieganie CYBERPRZEMOCY | Nauczyciele informatyki, pedagog | Luty |  |
| 6. | Oferta zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, udział uczniów  w różnych formach wolontariatu) | Nauczyciele prowadzący | Rok szkolny |  |
| 7. | Organizowanie wycieczek, imprez z naciskiem na właściwe zachowania uczniów (zgodnie z zasadami reżimu sanitarnego w przypadku pandemii Covid-19) | wychowawcy | Zgodnie  z potrzebami |  |
| 8. | Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poruszających temat wartości, pozytywnych postaw, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i identyfikacji problemów, także tych prowadzących do agresji | Wychowawcy klas  pedagog | Wg potrzeb |  |
| 9. | Interwencje w klasach, rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną jest brak respektowania zasad i norm społecznych | Wychowawcy, pedagog szkolny | Wg potrzeb |  |
| 10. | Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu wspieranie pozytywnych postaw i eliminację zachowań agresywnych | Wychowawcy, pedagog szkolny | Wg potrzeb |  |
| 11. | TYDZIEŃ ŻYCZLIWOŚCI- przypomnienie uczniom zasad savoir-vivre, przeciwdziałanie wulgaryzmom, zachęcanie do niesienia pomocy innym | Wychowawcy,  Pedagog,  p. A. Bronk,  p.T. Walczak-Lubińska | Listopad | pogadanki , przedstawienie teatralne |
| 12. | Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego i kraju poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, działalność wolontariatu, udział w ogólnopolskich debatach uczniowskich itp. | Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, pedagog,rodzice | Cały rok |  |
| 13. | Rozwijanie samorządności:  - wskazywanie wzorców,  - kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,  - rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności,  - przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym,  - kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi  w środowisku lokalnym. | Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| 14. | Akcja „Pomóż psiakowi ze schroniska”- zbiórka karmy, kocyków zabawek dla zwierzaków ze schroniska w Kościerzynie | Nauczyciel biologii, wychowawca świetlicy | Październik |  |

**7.   Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | Wszyscy nauczyciele |  |  |
| 2. | Zachęcanie uczniów do czerpania informacji na temat ekologii z różnych środków przekazu, w tym z Internetu | Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy świetlicy | Wg potrzeb |  |
| 3. | Organizacja konkursów wymagających od uczniów wiedzy o ochronie środowiska | Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy świetlicy | Wg harmonogramu |  |
| 4. | Zbiórka zużytych telefonów komórkowych, baterii, zużytych tuszów do drukarek, plastikowych nakrętek. | Nauczyciel biologii | Październik |  |

**8. Wzmacnianie więzi uczniów i rodziców ze szkołą**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Dbanie o pozytywny klimat podczas zajęć –np. wprowadzenie „Szczęśliwego numerka”, respektowanie praw ucznia, wzajemna życzliwość, pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów, budowanie zaufania itp. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| 2. | Dbanie o pozytywny klimat podczas przerw –dyżury nauczycieli | Wszyscy pracownicy szkoły | Cały rok |  |
| 3. | Zachęcanie rodziców do większego zaangażowania w życie klasy i szkoły  - zapraszanie na lekcje otwarte  - zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i wycieczki  - wspólna organizacja kiermaszów, festynów - współpraca podczas tworzenia szkolnych dokumentów, respektowanie uwag wnoszonych przez rodziców co do działalności szkoły - organizowanie cotygodniowych konsultacji dla rodziców ze wszystkimi nauczycielami po godzinach pracy | Wszyscy pracownicy szkoły | Cały rok |  |
| 4. | Podtrzymywanie relacji ze wszystkimi uczniami, współpraca z rodzicami  w przypadku nauczania zdalnego | Wychowawcy, pedagog |  |  |

1. **Zwiększanie świadomości uczniów odnośnie zdrowego stylu życia oraz wprowadzanie odpowiednich nawyków prozdrowotnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Udział szkoły w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „TRZYMAJ FORMĘ” – edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży i ich rodzin | Nauczyciele w-fu, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, pedagog | Cały rok |  |
| 2. | Włączanie w aktywność fizyczną wszystkich uczniów podczas zajęć sportowych | Nauczyciele w-fu | Cały rok |  |
| 3. | Organizowanie dodatkowych zajęć sportowych- SKS, wyjazdy na basen | Dyrektor, nauczyciele w-fu, wychowawcy | Cały rok |  |
| 4. | Dbanie o właściwy rozwój psychiczny poprzez prowadzenie zajęć nt. „Jak radzić sobie ze stresem”, „ Jak radzić sobie z emocjami/ agresją”, „O kontaktach międzyludzkich- tolerancji, akceptacji”, także w okresie zdalnego nauczania | Pedagog, wychowawcy | Wg potrzeb |  |

1. ***Ewaluacja programu***

Pod koniec roku szkolnego 2022/2023 przeprowadzona będzie ewaluacja programu. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Za działania związane z ewaluacją odpowiedzialny jest Szkolny Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny.

Metody i formy ewaluacji:

* Ankiety ewaluacyjne przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
* Sprawozdania od realizatorów programów (monitorowanie efektów pracy profilaktycznej)
* Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach
* Dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian
* Ocena okresowa i samoocena zachowania uczniów
* Ankiety, wywiady, dokumentacja szkolna.

***9. Przewidziane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych***

* Uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym
* Uczniowie postrzegają, rozumieją i respektują normy społeczne
* Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają w szkole coraz mniej trudności wychowawczych
* Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać
* Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, dbają o dobro innych
* Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami, przez co poziom agresji i przemocy w szkole ulega zmniejszeniu
* Zwiększenie frekwencji uczniów w szkole
* Zmniejszenie drugoroczności oraz poprawa wyników w nauce dzięki uczestnictwu uczniów w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, terapii pedagogicznej, zorganizowaniu pomocy koleżeńskiej
* Wprowadzenie wśród uczniów mody na niepicie i niepalenie
* Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów przez uczniów
* Aktywny udział uczniów w imprezach prozdrowotnych, wykształcenie postaw prozdrowotnych przez wspomaganie ucznia w jego rozwoju, ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości
* Uczniowie posiadają wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie przez nich zachowań prozdrowotnych w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej
* Uczniowie mają ukształtowany stabilny system wartości oraz poczucie sensu istnienia
* Uczniowie potrafią dokonywać samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych
* Uczniowie posiadają wiedzę i umiejętności informatyczne
* Uczniowie potrafią wypełniać role społeczne
* Uczniowie podejmują zachowania prozdrowotne i ekologiczne
* Uczniowie wykazują się postawą odpowiedzialności za własne decyzje oraz równowagą i harmonią psychiczną
* Dobra adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz uczniów niepełnosprawnych dzięki edukacji włączającej
* Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne otoczenie
* Korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia szkoły i profesjonalnych instytucji