**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

***Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II  
w Mściszewicach***

***w roku szkolnym 2023/2024***

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Mściszewicach im. Jana Pawła II   
został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców w dniu: ……………….**

***Samorząd Uczniowski: Dyrektor ZS w Mściszewicach:***

***Rada Rodziców:***

***Opracowanie:***

***Zespół wychowawczo-profilaktyczny:***

*Anna Wica  
 Barbara Kahlau-Brzeska  
 Tamara Walczak-Lubińska  
 Barbara Paszylk  
 Jadwiga Bulczak*

1. ***Wstęp***

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Mściszewicach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów, w taki sposób, aby dbać o wszechstronny rozwój we wszystkich sferach jego osobowości. Stanowi również wytyczne do pracy wychowawczej skierowane   
do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji   
i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców   
i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

Realizacja założeń programowych oparta jest na przesłaniu płynącym z nauki naszego patrona Jana Pawła II, który mówił, iż „nauczający i nauczani są powołani do promowania wartości i wychowywania młodego pokolenia, do ubierania się w cnoty moralne(...),   
że ludzie nauki powołani są do posługi myślenia, a posługa ta to w swej istocie nic innego jak służba prawdzie w wymiarze społecznym. Prawda jest szczególną wartością nie tylko   
w nauce, ale również w innych dziedzinach kultury: w etyce, sztuce i religii, a także   
we wszystkich dziedzinach życia. Prawda jest fundamentem wszystkich innych wartości (...) Prawda jest dana do odkrywania ludzkim rozumem, a nie do negocjowania ( Jan Paweł II 1988, s. 54–55).   
  
Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty:

* Konstytucja RP
* Prawo oświatowe
* Podstawa programowa kształcenia ogólnego
* Deklaracja Praw Człowieka
* Konwencja Praw Dziecka
* Karta Nauczyciela
* Statut Zespołu Szkół w Mściszewicach

**Wizją szkoły jest:**

- Kształcenie w szkole umożliwia każdemu uczniowi efektywne zdobywanie wiedzy, umiejętności oraz rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia.  
Efekty zrealizowanej wizji: Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów. Nauczyciele prowadząc lekcje stosują różnorodność metod, form i środków nauczania. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów   
i współdziałania w zespole. Nauczyciele diagnozują indywidualne osiągnięcia uczniów   
i dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się.  
- W szkole obowiązuje program wychowawczo- profilaktyczny przyczyniający się do osobowego i społecznego rozwoju ucznia, a także wspierający go w unikaniu zagrożeń społecznych.

Efekty zrealizowanej wizji: Treści nauczania oraz program wychowawczy współtworzą całość realizowaną przez wszystkich nauczycieli. Nauczyciele w kontakcie z uczniami opierają się na jasno określonych wartościach uzewnętrznianych w codziennej pracy. Nauczyciele stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji   
i przyjmowaniu za nie odpowiedzialności.  
Dyrektor i nauczyciele rozpoznają rodzaj i stopień zagrożeń, a rodzice są o nich informowani. Uczeń otrzymuje wsparcie w unikaniu zagrożeń społecznych.

1. ***Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego***

Nasza szkoła nosi miano Zespołu Szkół, ponieważ w jej skład wchodzą: oddział przedszkolny liczący 2 grupy oraz 2 „0” - roczne przygotowanie przedszkolne - łącznie 90 dzieci, klasy I-III liczące razem 62 uczniów, klasy IV-VIII 83 uczniów. Łącznie daje to 235 uczniów.   
W budynku szkolnym znajduje się 9 klas, hala sportowa, biblioteka, gabinet logopedyczny, gabinet pedagoga, gabinet psychologa, sala do rewalidacji, świetlica   
i gabinet pielęgniarki itp. Warunki lokalowe szkoły są bardzo dobre. W szkole znajduje się nowocześnie wyposażona kuchnia ze stołówką. Klasy wyposażone są w projektory, laptopy oraz tablice interaktywne.

Opieka nad uczniami sprawowana jest na wielu płaszczyznach: uczniowie znajdujący się   
w trudnej sytuacji bytowej objęci są pomocą materialną, dożywianiem; dzieci z problemami natury emocjonalnej czy psychicznej są objęte opieką psychologa/pedagoga. Uczniowie dojeżdżający oraz klas I-III, których rodzice pracują - uczęszczają na zajęcia świetlicy szkolnej. Dzieci mające różnego rodzaju deficyty rozwojowe objęte są rewalidacją, terapią pedagogiczną, terapią logopedyczną, gimnastyką korekcyjną, wczesnym wspomaganiem rozwoju oraz pomocą nauczyciela wspomagającego. Uczniowie szczególnie uzdolnieni i inni mogą uczestniczyć w licznych kółkach pozalekcyjnych rozwijających ich wiedzę, pasję oraz zainteresowania. Dzieci z Ukrainy oraz ich rodziny otoczone są szczególną opieką i wsparciem.

Kadra pedagogiczna jest w pełni wykwalifikowana. Nauczyciele są kreatywni, stosują metody aktywizujące uczniów do nauki, na lekcjach panuje miła atmosfera- wzajemnej życzliwości i wsparcia. .

1. ***Wartości uznawane przez uczniów to:***

* Prawda
* Rodzina
* Przyjaźń
* Uczciwość
* Miłość

***4. Model absolwenta szkoły***

Nadrzędnym celem naszej szkoły będzie tworzenie warunków jak najpełniejszego rozwoju młodego człowieka obejmującego jego uczucia, emocje, stronę duchową, sprawność fizyczną i dbałość o zdrowie, a także przygotowanie do życia w zgodzie z ludźmi, przyrodą i samym sobą.

Absolwenci naszej szkoły posiadają odpowiednią wiedzę i umiejętności, które umożliwiają im podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole przez siebie wybranej. Absolwent naszej szkoły:

* Jest dumny z tego, że jest Polakiem, kocha swoją Ojczyznę i szanuje tradycje.
* Jest ambitny, pracowity, kreatywny i ciekawy świata.
* Jest odpowiedzialny, koleżeński, wrażliwy.
* Jest komunikatywny, opiekuńczy, tolerancyjny.
* Jest zaradny, samodzielny, realista.
* Zna i stosuje system wartości głoszony przez patrona szkoły.
* Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
* Ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie.
* Pewny siebie, ma wysokie poczucie własnej wartości.

1. ***Diagnoza potrzeb***

Analiza potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców dokonana w roku szkolnym 2022/2023 (ewaluacja programu wychowawczego) pozwoliła ustalić wnioski do dalszej pracy wychowawczo- profilaktycznej:

- Działania ukierunkowane na uczniów i nauczycieli:

• Nadal należy organizować akcję: „ Kultura języka” oraz „ Tydzień przeciwko agresji   
i przemocy” w związku z utrzymywaniem się tendencji do wulgaryzmów u uczniów oraz przejawów agresji i przemocy słownej również w Internecie

• Przypominanie uczniom o poszanowaniu osób starszych, pracowników szkoły i innych uczniów

• Przestrzeganie zasad dbania o zdrowie w tym także profilaktyka używek (organizacja w szkole Dnia Zdrowego Trybu Życia) edukacja rodziców oraz częste uświadamiane uczniów

• Wprowadzić więcej szkoleń i spotkań z profesjonalistami.

• Otoczyć szczególną opieką uczniów ze SPE, zapoznać innych uczniów z problemami, z którymi borykają się ludzie niepełnosprawni, uwrażliwić ich na wsparcie, kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.

• Aby zmniejszyć zagrożenia w szkole należy zwiększyć współpracę z pedagogiem, psychologiem i rodzicami. Nadal prowadzić zajęcia rozwijające zainteresowania i pogadanki na lekcjach wychowawczych

• Wspomagać uczniów w radzeniu sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych.

• Nadal dbać o komfort psychiczny uczniów podczas zajęć oraz otoczyć szczególną opieką uczniów wykluczonych z grup klasowych.

• Motywowanie uczniów mających trudności w nauce do systematycznego odrabiania prac domowych, przygotowywania się na bieżąco do lekcji

• Podnoszenie motywacji do nauki wszystkich uczniów

• Nauka i utrwalanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych

- Działania ukierunkowane na rodziców:

• wspieranie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych i opiekuńczych

• współpraca rodziców przy organizacji imprez i uroczystości

• prelekcje dla rodziców na temat podniesienia jakości edukacji, zdrowego trybu życia, radzenia sobie z problemami wychowawczymi, uświadamianie o depresji, samookaleczeniach, myślach samobójczych, czy innych problemach psychicznych dzieci i młodzieży.

1. ***Cele ogólne programu***

1.Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).  
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.  
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.  
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży.  
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w życiu kulturalnym.  
6. Rozwijanie sfery duchowej i emocjonalnej ucznia zgodnie z nauką naszego patrona Jana Pawła II.  
7. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, odróżniania dobra od zła.  
8. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.  
9. Wspieranie w rozwoju ucznia zgodnie z jego możliwościami.  
10. Budowanie większej współpracy rodziców z nauczycielami i wychowawcami   
w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.  
11. Promowanie zdrowego stylu życia.

12. Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących (profilaktyka uniwersalna, selektywna   
i wskazująca).  
13. Zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej   
i psychicznej.   
14. Wsparcie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole.  
15. Wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia.  
16. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze SPE oraz wg potrzeb.

1. ***Cele wynikające z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024***
2. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków   
   i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci   
   i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
4. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
6. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
7. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
8. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
10. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
11. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
12. **Zajęcia pozalekcyjne oraz realizowane projekty:**

* Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej
* Koło wolontariatu
* Koło teatralne
* Szachy
* Chór
* SKS
* Koło polonistyczne
* Koło matematyczne
* Koło z języka angielskiego
* Zajęcia czytelnicze
* Zajęcia rozwijające kreatywność
* Zajęcia wiedzy pożarniczej
* Koło Laboratorium Przyszłości

Zajęcia specjalistyczne:

* Rewalidacja
* Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
* Terapia pedagogiczna
* Terapia logopedyczna
* Gimnastyka korekcyjna
* Zajęcia z pedagogiem/psychologiem
* Trening Umiejętności Społecznych
* Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

Projekty realizowane w szkole:

* Projekt „Laboratorium Przyszłości”
* Projekt „Mała książka-wielki człowiek”
* Ogólnopolska Siec Edukacyjna – OSE
* „Szkolny Klub Sportowy” – SKS po lekcjach
* Grant „mPotęga”
* „Owoce i warzywa w szkole”
* „Mleko w szkole”
* „Od grosika do złotówki”
* Akcja „Sprzątamy dla Polski”
* Akcja „Szkoła do hymnu”

1. **Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych w załączniku.**
2. ***PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH***
3. **Wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** **oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Pogadanki, sesje dyskusyjne, warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią oraz zachowań mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im z naciskiem na angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Wychowawcy klas,  Pedagog, policjant dzielnicowy | Na bieżąco |  |
| 2. | Pogadanki ze wszystkimi klasami na tematy: „Bezpieczna droga  do i ze szkoły”, „Bezpieczna zima”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczeństwo w gospodarstwach rolnych” | Wychowawcy, pedagog,  policjant | Wg harmonogramu |  |
| 3. | Prelekcje z udziałem Komendy Powiatowej Policji w Kartuzach oraz dzielnicowego z Sulęczyna „Odpowiedzialność prawna dzieci  i młodzieży”, „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” | Funkcjonariusze policji | Wg harmonogramu |  |
| 4. | Pogadanki i inscenizowane scenki we wszystkich klasach. Temat: „Uważaj w kontaktach z obcymi”, „Zły dotyk” angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog | Wg potrzeb |  |
| 5. | Zapoznawanie na bieżąco wszystkich uczniów z regulaminami pracowni komputerowej, świetlicy, poszczególnych klas, Regulaminem Szkoły, procedurami zachowań w sytuacji różnych niebezpieczeństw tj. pożar i ewakuacja z budynków; właściwe korzystanie z różnych sprzętów i urządzeń elektrycznych; właściwe poruszanie się w terenie, zachowanie się na wycieczkach; w sytuacjach urazów ciała, wypadków, skutki palenia papierosów i picia alkoholu i inne. Upewnienie się, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym znają  i potrafią zastosować poznane procedury bezpieczeństwa. | Wszyscy pracownicy szkoły | Na bieżąco |  |
| 6. | Konkursy plastyczne, ulotki i gazetki dotyczące tematyki niebezpieczeństw i sposobów zapobiegania im oraz zachowania  w sytuacji realnego zagrożenia, angażowanie w prace uczniów  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Wychowawcy, pedagog, organizatorzy konkursów | Na bieżąco |  |
| 7. | Sumiennie pełnione dyżury nauczycieli, pracowników szkoły na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych. | Wszyscy nauczyciele | Wg harmonogramu dyżurów |  |
| 8. | Przestrzeganie wszystkich opracowanych w szkole   i obowiązujących procedur bezpieczeństwa | Wszyscy pracownicy szkoły | Wg potrzeb |  |
| 9. | Organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony uczniów przed agresją, stosowanie procedur związanych z przeciwdziałaniem agresji w szkole, terapeutyczne zajęcia grupowe i indywidualne z uczniami | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, psycholog i socjoterapeuta | Wg potrzeb |  |
| 10. | Kontrola uczniów samowolnie opuszczających teren szkoły | Wszyscy pracownicy szkoły | Na bieżąco |  |
| 11. | Wykorzystywanie monitoringu | Wychowawcy, Pedagog, | Cały rok |  |
| 12. | Zapewnienie właściwej opieki uczniom w świetlicy szkolnej oraz dzieciom z doświadczeniem migracyjnym. | Wychowawca świetlicy,  Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| 13. | Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów przez pielęgniarkę- pogadanki nt. zdrowego trybu życia, kontrole czystości, fluoryzacja zębów | Pielęgniarka | Cały rok  wg harmonogramu |  |

**2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Nawiązanie współpracy z wydawnictwami w celu pozyskania podręczników do biblioteki szkolnej i wypożyczania ich uczniom | Dyrektor, Nauczyciele, Bibliotekarz | Na bieżąco |  |
| 2. | Udział uczniów w konkursie edukacyjnym, którego celem jest budowanie nawyku codziennego czytania wśród uczniów | Nauczyciele  klas I-III | Wg harmonogramu |  |
| 4. | Udział uczniów w szkolnym konkursie na najlepszego czytelnika indywidualnego | Bibliotekarz | Cały rok |  |
| 5. | Konkurs czytelniczy dla przedszkolaków i klas I-III ( konkurs dostosowane do poziomu dziecka) i klas VIII | Bibliotekarz | I semestr |  |
| 6. | Udział uczniów klas IV-VII w konkursie czytelniczo-fotograficznym:”Czytam,bo lubię” | Bibliotekarz | wrzesień |  |
| 7. | Udział uczniów wszystkich klas w spotkaniach z pisarzami organizowanych  w Gminnej Bibliotece w Sulęczynie | Dyrektor | II semestr |  |
| 8. | Kiermasz książki | Bibliotekarz | 2,3 razy w roku szkolnym |  |
| 9. | Pasowanie na czytelnika | Bibliotekarz, nauczyciel kl. I | wrzesień |  |

#### 3. Kształtowanie postaw patriotycznych, propagowanie wiedzy o patronie szkoły oraz dziedzictwie cywilizacyjnym Europy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, międzykulturowych i szkolnych: a) udział w uroczystościach państwowych organizowanych z okazji świąt narodowych 100 rocznica Odzyskania Niepodległości, Konstytucja 3 Maja itp.) b)udział w uroczystościach związanych z Patronem szkoły Św. Janem Pawłem II c) podczas lekcji wychowawczych oraz realizacji podstawy programowej | Nauczyciele odpowiedzialni za daną uroczystość, wychowawcy, przedmiotowcy | wg harmonogramu |  |
| 2. | Rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej | Wszyscy nauczyciele | Wg potrzeb |  |
| 3. | Organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym. | Wszyscy n-le, Rada Rodziców | Wg harmonogramu |  |
| 4. | Propagowanie wiedzy o patronie szkoły – św. Janie Pawle. Udział w konkursie wiedzy „Święty Jan Paweł II | Wszyscy nauczyciele, n-l religii |  |  |
| 5. | Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy | Nauczyciele historii, bibliotekarz nauczyciele języka polskiego  i j. obcych |  |  |

**4.Wsparcie uczniów niepełnosprawnych, z problemami natury psychicznej oraz wsparcie dzieci z doświadczeniem migracyjnym**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Dogłębne zapoznanie się z problemami dzieci niepełnosprawnych i z problemami natury psychicznej, dzieci z zagranicy (emocjonalne, wychowawcze, intelektualne, zdrowotne)  Zorganizowanie spotkania nauczycieli z pracownikami PPP w Kartuzach, specjalistami z gminnego Centrum Wsparcia Rodziny | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, specjaliści | I semestr |  |
| 2. | Kierowanie uczniów na dodatkowe badania specjalistyczne jeśli zaistnieje taka potrzeba, monitorowanie terminów badań kontrolnych | Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, inni specjaliści | Wg potrzeb |  |
| 3. | Rozmowy z rodzicami uczniów, objęcie uczniów i rodziców wsparciem | Wychowawcy  pedagog, psycholog | Wg potrzeb |  |
| 4. | Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Wg potrzeb |  |
| 5. | Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, wychowawczo-profilaktycznych z całą klasą | Nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści | Wg potrzeb |  |
| 6. | Prowadzenie terapii uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem, ułatwienie adaptacji uczniów w klasach i w szkole | Pedagog, psycholog | Wg potrzeb |  |
| 7. | Systematyczna edukacja uczniów w zakresie uczenia radzenia sobie  z problemami, ze stresem, uczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach. Wsparcie w sytuacjach traumatycznych | Wychowawcy,  pedagog, psycholog | Wg potrzeb |  |
| 8. | Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach | Wychowawcy, inni nauczyciele | Wg potrzeb |  |
| 9. | Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych zgodnie z Rozporządzeniem MEN o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |  |
| 10. | Zapewnienie uczniom dodatkowej pomocy w różnej formie, jeśli stan psychofizyczny ucznia będzie tego wymagał z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności (zajęcia świetlicowe, pomoc w nauce, umożliwienie wykorzystania przez uczniów odpowiednich pomocy podczas zajęć lekcyjnych i inne) | Wychowawcy, nauczyciel wspomagający, pedagog/pedagog specjalny/ psycholog,  inni nauczyciele | Wg potrzeb |  |
| 11. | Pozyskanie szczegółowej wiedzy na temat chorób i ich objawów, które są przyczyną niepełnosprawności uczniów przez czytanie fachowej literatury  i organizację szkoleń kadry pedagogicznej | Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog/ pedagog specjalny, psycholog | Wg potrzeb |  |
| 12. | Zajęcia warsztatowe w klasach, w których występuje problem niepełnosprawności, uwrażliwienie uczniów na ten problem, przekazanie im potrzebnej wiedzy w tym zakresie oraz możliwości pomocy niepełnosprawnym rówieśnikom | Wychowawcy, pedagog/ pedagog specjalny, psycholog | Wg potrzeb |  |

**5.     Zapobieganie sięganiu przez uczniów po używki oraz uzależnieniom behawioralnym**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **U wagi** |
| 1. | Udział szkoły w akcjach i imprezach profilaktycznych mające na celu kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno  z głównych miejsc:  - konkursy plastyczne  - konkursy literackie  - scenki profilaktyczne  - teatrzyki profilaktyczne  - programy profilaktyczne: | pedagog, psycholog, wychowawcy, inni nauczyciele, pielęgniarka | Grudzień |  |
| 2. | Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanki we wszystkich klasach na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, pogadanki we wszystkich klasach o napojach energetyzujących i ich szkodliwości dla zdrowia dzieci i młodzieży | Wychowawcy,  Nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka | Na bieżąco |  |
| 3. | Prowadzenie w klasach –III i VI zajęć z zakresu profilaktyki uniwersalnej „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. | Pedagog | Cały rok |  |
| 5. | Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych  i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia, przekazywanie rodzicom, uczniom i wychowawcom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek oraz uzależnieniom behawioralnym, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek | Pedagog szkolny, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele, GKRPA, Centrum Wsparcia Rodziny,  zaproszeni specjaliści | Wg harmonogramu |  |
| 6. | Przeprowadzenie zajęć warsztatowych o tematyce uzależnień behawioralnych oraz od substancji psychoaktywnych | Pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, zaproszeni specjaliści | Na bieżąco |  |
| 7. | Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych z uczniami wszystkich klas na temat przestrzegania przez uczniów zasad i norm ustanowionych w szkole, kształtowania prawidłowych relacji społecznych w szkole pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej | Wychowawcy,  Nauczyciele, Pedagog | Na bieżąco wg planu |  |
| 8. | Udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach dotyczących podnoszenia kompetencji wychowawczych | Dyrektor | Wg harmonogramu |  |
| 10. | Kierowanie uczniów eksperymentujących ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi lub nowymi substancjami psychoaktywnymi do specjalistów | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice | Wg potrzeb |  |
| 11. | Przeprowadzenie akcji informacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami, form pomocy specjalistycznej dla uczniów zagrożonych tym problemem, a także dotyczących działań z zakresu edukacji prawnej:  - gazetki,  - konkursy  - debaty  - ulotki  - konsultacje | Wychowawcy,  pedagog, psycholog,  nauczyciele, policja | Na bieżąco  Cały rok |  |
| 14. | Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów | Wszyscy nauczyciele, zaproszeni specjaliści | Cały rok |  |
| 15. | Współpraca szkoły w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom z:  - jednostką Samorządu Terytorialnego  - poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi  - placówkami doskonalenia nauczycieli,  - podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień  - wojewódzką i powiatową stacją sanitarno – epidemiologiczną  - Policją  - organizacjami pozarządowymi i osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, przedstawiciele instytucji | Na bieżąco,  wg potrzeb |  |

**6. Kształtowanie w uczniach norm społecznych, pozytywnych postaw i wychowanie do wartości**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Zorganizowanie Dnia Praw i Obowiązków. Sporządzanie plakatów, gazetek i organizacja konkursów szkolnych dotyczących konieczności przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, pozytywnych wartości i postaw | Pedagog szkolny, wychowawcy klas | Listopad |  |
| 2. | Systematyczna edukacja uczniów w zakresie kształtowania pozytywnych relacji z innymi, wzajemnej pomocy i życzliwości, wsparcia dla uczniów z zagranicy | Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas | Rok szkolny  Na bieżąco |  |
| 3. | Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych (analiza wpisów  w teczkach wychowawców, uwag w dzienniku) | Wychowawcy, pedagog | Rok szkolny  Na bieżąco |  |
| 4. | Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z Internetu, komputerów, TV  - kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego, | Nauczyciel informatyki, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog | Wrzesień,  wg potrzeb |  |
| 5. | DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU- dostarczenie uczniom wiedzy na temat zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu, zapobieganie CYBERPRZEMOCY | Nauczyciel informatyki, pedagog, n-l  j. angielskiego | Luty |  |
| 6. | Oferta zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, udział uczniów w różnych formach wolontariatu) | Nauczyciele prowadzący | Rok szkolny |  |
| 6.a. | Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.  Udział w uczniach w zajęciach LP | Wszyscy nauczyciele  n-l informatyki |  |  |
| 7. | Organizowanie wycieczek, imprez z naciskiem na właściwe zachowania uczniów | wychowawcy | Zgodnie  z potrzebami |  |
| 8. | Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poruszających temat wartości, pozytywnych postaw, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i identyfikacji problemów, także tych prowadzących do agresji | Wychowawcy klas,  Pedagog, Psycholog | Wg potrzeb |  |
| 9. | Interwencje w klasach, rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną jest brak respektowania zasad i norm społecznych | Wychowawcy, pedagog szkolny | Wg potrzeb |  |
| 10. | Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu wspieranie pozytywnych postaw i eliminację zachowań agresywnych | Wychowawcy, pedagog szkolny | Wg potrzeb |  |
| 11. | TYDZIEŃ ŻYCZLIWOŚCI- przypomnienie uczniom zasad savoir-vivre, przeciwdziałanie wulgaryzmom, zachęcanie do niesienia pomocy innym | Wychowawcy,  Pedagog,  p.T. Walczak-Lubińska | Listopad | pogadanki , przedstawienie teatralne |
| 12. | Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego i kraju poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, działalność wolontariatu, udział w ogólnopolskich debatach uczniowskich itp. | Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, pedagog,rodzice | Cały rok |  |
| 13. | Rozwijanie samorządności:  - wskazywanie wzorców,  - kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,  - rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności,  - przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym,  - kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi  w środowisku lokalnym. | Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| 14. | Akcja „Pomóż psiakowi ze schroniska”- zbiórka karmy, kocyków zabawek dla zwierzaków ze schroniska w Kościerzynie | Nauczyciel biologii, wychowawca świetlicy | Październik |  |

**7.   Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | Wszyscy nauczyciele |  |  |
| 2. | Zachęcanie uczniów do czerpania informacji na temat ekologii z różnych środków przekazu, w tym z Internetu | Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy świetlicy | Wg potrzeb |  |
| 3. | Organizacja konkursów wymagających od uczniów wiedzy o ochronie środowiska | Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy świetlicy | Wg harmonogramu |  |
| 4. | Zbiórka zużytych telefonów komórkowych, baterii, zużytych tuszów do drukarek, plastikowych nakrętek. | Nauczyciel biologii | Październik |  |

**8. Wzmacnianie więzi uczniów i rodziców ze szkołą**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Dbanie o pozytywny klimat podczas zajęć –np. wprowadzenie „Szczęśliwego numerka”, respektowanie praw ucznia, wzajemna życzliwość, pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów, budowanie zaufania itp. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| 2. | Dbanie o pozytywny klimat podczas przerw –dyżury nauczycieli | Wszyscy pracownicy szkoły | Cały rok |  |
| 3. | Zachęcanie rodziców do większego zaangażowania w życie klasy i szkoły  - zapraszanie na lekcje otwarte  - zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i wycieczki  - wspólna organizacja kiermaszów, festynów - współpraca podczas tworzenia szkolnych dokumentów, respektowanie uwag wnoszonych przez rodziców co do działalności szkoły - organizowanie cotygodniowych konsultacji dla rodziców ze wszystkimi nauczycielami po godzinach pracy | Wszyscy pracownicy szkoły | Cały rok |  |
| 4. | Podtrzymywanie relacji ze wszystkimi uczniami, współpraca z rodzicami | Wychowawcy, pedagog, psycholog |  |  |

1. **Zwiększanie świadomości uczniów odnośnie zdrowego stylu życia oraz wprowadzanie odpowiednich nawyków prozdrowotnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Udział szkoły w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „TRZYMAJ FORMĘ” – edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży i ich rodzin | Nauczyciele w-fu, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, pedagog | Cały rok |  |
| 2. | Włączanie w aktywność fizyczną wszystkich uczniów podczas zajęć sportowych | Nauczyciele w-fu | Cały rok |  |
| 3. | Organizowanie dodatkowych zajęć sportowych- SKS, wyjazdy na basen | Dyrektor, nauczyciele w-fu, wychowawcy | Cały rok |  |
| 4. | Dbanie o właściwy rozwój psychiczny poprzez prowadzenie zajęć nt. „Jak radzić sobie ze stresem”, „ Jak radzić sobie z emocjami/ agresją”, „O kontaktach międzyludzkich- tolerancji, akceptacji”, także w okresie zdalnego nauczania | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Wg potrzeb |  |

1. ***Ewaluacja programu***

Pod koniec roku szkolnego 2023/2024 przeprowadzona będzie ewaluacja programu. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Za działania związane z ewaluacją odpowiedzialny jest Szkolny Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny.

Metody i formy ewaluacji:

* Ankiety ewaluacyjne przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
* Sprawozdania od realizatorów programów (monitorowanie efektów pracy profilaktycznej)
* Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach
* Dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian
* Ocena okresowa i samoocena zachowania uczniów
* Ankiety, wywiady, dokumentacja szkolna.

***9. Przewidziane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych***

* Uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym
* Uczniowie postrzegają, rozumieją i respektują normy społeczne
* Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają w szkole coraz mniej trudności wychowawczych
* Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać
* Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, dbają o dobro innych
* Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami, przez co poziom agresji i przemocy w szkole ulega zmniejszeniu
* Zwiększenie frekwencji uczniów w szkole
* Zmniejszenie drugoroczności oraz poprawa wyników w nauce dzięki uczestnictwu uczniów w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, terapii pedagogicznej, zorganizowaniu pomocy koleżeńskiej
* Wprowadzenie wśród uczniów mody na niepicie i niepalenie
* Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów przez uczniów
* Aktywny udział uczniów w imprezach prozdrowotnych, wykształcenie postaw prozdrowotnych przez wspomaganie ucznia w jego rozwoju, ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości
* Uczniowie posiadają wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie przez nich zachowań prozdrowotnych w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej
* Uczniowie mają ukształtowany stabilny system wartości oraz poczucie sensu istnienia
* Uczniowie potrafią dokonywać samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych
* Uczniowie posiadają wiedzę i umiejętności informatyczne
* Uczniowie potrafią wypełniać role społeczne
* Uczniowie podejmują zachowania prozdrowotne i ekologiczne
* Uczniowie wykazują się postawą odpowiedzialności za własne decyzje oraz równowagą i harmonią psychiczną
* Dobra adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz uczniów niepełnosprawnych dzięki edukacji włączającej
* Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne otoczenie
* Korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia szkoły i profesjonalnych instytucji